

- La Shoà è stata l'assassinio/sterminio di circa sei milioni di ebrei messo in atto dai nazisti e dai loro collaboratori.
- Tra l'invasione tedesca dell'Unione Sovietica - nell'estate del 1941 - e la fine della seconda guerra mondiale in Europa - nel maggio del 1945 - i nazisti tedeschi e i loro complici hanno voluto l'uccisione di ogni ebreo sotto il loro dominio.
- Poiché la persecuzione nazista contro gli ebrei è iniziata nel 1933, con l'ascesa al potere di Hitler, molti storici considerano tale anno come l'inizio dello sterminio ebraico.
- Gli ebrei non furono le uniche vittime del regime hitleriano ma certamente furono l'unico gruppo che i nazisti cercarono di annientare sistematicamente.

Come e cosa insegnare sulla Shoà?

Definizioni

Genocidio

Olocausto

Shoà

COSA INSEGNARE?

- **Genocidio:**

il termine fu coniato da Raphael Lemkin un avvocato ebreo fuggito dalla Polonia negli Stati Uniti, tra la fine del 1942 e l'inizio del 1943. Il genocidio è il tentativo pianificato di distruggere un gruppo nazionale, etnico o razziale adottando il massacro dei membri di un gruppo, attentando gravemente all'integrità fisica o mentale dei membri di un gruppo, sottomettendo intenzionalmente un gruppo a condizioni di vita che comportano la sua soppressione fisica, totale o parziale, impedendo con misure particolari le nascite all'interno del gruppo, trasferendo forzatamente bambini da un gruppo all'altro.

- **OLOCAUSTO:**

è la radicalizzazione del genocidio: un tentativo pianificato di annientare fisicamente ogni membro di un gruppo etnico , nazionale o razziale.
(Yehuda Bauer)

- **SHOA' :** in ebraico catastrofe.

Nel 1951 il vocabolo *shoah* fu usato dal Parlamento dello Stato di Israele nella formula che istituì il giorno nazionale dedicato alla persecuzione e alle rivolte nei ghetti: *yom ha-shoah u'mered ha-getaot* - poi abbreviato in *yom ha-shoah* -, fissato al 27 del mese ebraico nissan, data che nel 1943 corrispondeva al 19 aprile, uno dei giorni centrali dell'insurrezione eroica, anche perché priva di speranze, degli ebrei rinchiusi nel ghetto di Varsavia

COSA INSEGNARE?

- Non è possibile stabilire una scala della sofferenza umana. Un soldato che perda una gamba a Verdun soffre, ma come si può misurare la sua sofferenza rispetto agli orrori patiti dai civili giapponesi a Hiroshima?
- Come si può misurare la sofferenza di una donna rom ad Auschwitz che vede morire il marito e i figli, rispetto ad una donna ebrea, che nello stesso luogo, subisce la stessa esperienza?
- **Le forme estreme di sofferenza umana non sono comparabili** e non si dovrebbe mai affermare che una forma di omicidio di massa è "meno terribile", o persino "migliore" di un'altra.
- **Ciò che distingue l'Olocausto e i genocidi meno radicali non è la quantità di sadismo o di orribile sofferenza inflitta, ma tutt'altro.** (Yehuda Bauer)

COSA INSEGNARE?

GLI EBREI – GLI SPETTATORI- I CARNEFICI

Gli ebrei

- Insegnate la distribuzione geografica degli ebrei e la loro vita prima della guerra
- Descrivetene la vita quotidiana durante l'olocausto in un mondo disumanizzato
- Fate conoscere i sopravvissuti e il loro ritorno alla vita



**Allievi scuola ebraica in
Cecoslovacchia.**



**Primo Levi
Torino**

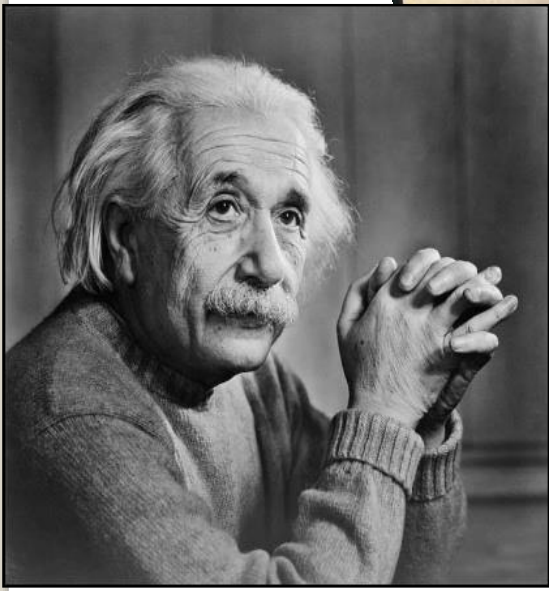


**Membri del movimento
sionista polacco**



**Josef Tzvi Fritz
Karlbach, Germa**

**Esther Levy Szwarc
con suo padre Reubeen,
Varsavia**



**Albert Einstein
Germania**



**Mercato nel quartiere ebraico
di Varsavia**

- **NON DEFINITE IL POPOLO EBRAICO SOLO IN RELAZIONE ALL'OLOCAUSTO.**
- **GLI EBREI NON SONO NATI PER ESSERE VITTIME**

**Accertatevi che i documenti scritti
e le immagini che usate siano
adatte ai ragazzi a cui vi rivolgete**

Non usate immagini terrificanti:

Non apportano a nulla di costruttivo

Non rendono onore e rispetto alle vittime

UNA SPIRALE NARRATIVA

- La **narrazione** della Shoà nel contesto scolastico può essere fatta a tutte le età ma deve seguire uno **sviluppo coerente** sia sul piano cognitivo, sia su quello emotivo.
- L'utilità didattica nel parlare solo della morte è scarso e spesso controproducente. La vita, le storie degli individui, le scelte quotidiane, i nessi con la Storia sono gli aspetti sui quali focalizzare la strutturazione delle unità didattiche



LA STORIA

Secondo ciclo secondaria

LA COMUNITA'

Primo ciclo secondaria

LA STORIA DI UNA FAMIGLIA

Secondo ciclo primaria

LA STORIA DI UN BAMBINO CHE SI E' SALVATO

Primo ciclo primaria

“Gli ebrei stavano tra di loro”

“Gli ebrei non si assimilavano alla cultura generale”

“Gli ebrei erano un’evidente presenza di sinistra”

“Gli ebrei ostentavano la loro ricchezza”

“Gli ebrei erano in proporzione eccessiva nelle attività bancarie, nelle professioni e nelle arti”

Asserzioni, pretesti mascherati per giustificare e in qualche modo trovare una motivazione al genocidio.

La persecuzione dei giovani elimina in blocco queste assurdità

- **Nella fascia dagli 8-9 anni:**
- **Conoscenza** (come essere attenti a..)
- **Analogia** (anch'io come loro...) ricostruire attraverso le parole
- **Empatia** (anche loro...come me): durezza, timore, essere accusati di compassione . Studi di Langbein
- **Responsabilizzazione** (qualcuno ha saputo opporsi, è possibile fare qualcosa, anch'io posso fare qualcosa)
- **Bisogno di "riparazione",** *trovare la possibilità di concretizzare -anche ora - altrimenti si rischiano:*
 - *la banalizzazione*
 - *la passività, ormai non è più possibile*

- **Nella fascia 12 – 13 anni:**
- **Conoscenza** (come essere attenti a..)
- **Induzione e deduzione** (dai valori generali di giustizia, solidarietà, impegno, responsabilità alla discussione di casi concreti e viceversa)
- **Gli stereotipi linguistici** (trattare il tema lasciando spazi di reciprocità in cui sia permesso dissentire, dire i propri dubbi, portare le proprie esperienze)
- **Educazione alla democrazia e stadi dell'educazione morale** (Kohlberg)

La dimensione etica

Un esempio: LA FAME NEL GHETTO DI VARSAVIA presentate casi e storie prima di fornire dati statistici

Arresto di bambini ebrei sorpresi a contrabbandare cibo nel ghetto



Cosa succede ai ruoli tradizionali dei genitori quando sono i bambini a dover sostenere la famiglia?

Quale tipo di autorità hanno i genitori in queste situazioni?

Quale significato hanno i valori morali trasmessi dai genitori quando essi stessi sanno che i loro figli rubano il cibo per portarlo a casa?

**Quali altri espedienti usavano
i bambini per cavarcela nella
nuova realtà del ghetto?**

*Vi sono cose e fatti che hanno un significato ovvio
per i vostri studenti.
Per i loro coetanei del ghetto.....*

**Permettete ai vostri studenti
di studiare sui documenti e
sulle fonti primarie**

Permettete ai vostri studenti di analizzare le molte e diverse risposte date dalle vittime alla persecuzione, comprese le diverse forme di resistenza ai nazisti

GLI SPETTATORI

- IL MALE PERSISTE SOLO NEL MOMENTO IN CUI UN CERTO NUMERO DI PERSONE BUONE RESTANO INERMI DI FRONTE AD ESSO
- LA TRISTE VERITA' E' CHE LE PERSONE CHE NON SANNO DECIDERSI TRA BENE E MALE, IN GENERE FINISCONO COL FAR DEL MALE.

Attribuito a Edmund Burk

Hana Arendt

**Narrate storie di spettatori
che hanno reagito in modi
differenti alla persecuzione
degli ebrei e delle altre vittime**

I CARNEFICI

- Non dipingete mai i carnefici come **mostri disumani**.
- Analizzate i documenti e la storiografia sul tema

PERCHE' insegnare la SHO'A'?

- Perché la storia dello sterminio nazista è dentro alla storia europea
- Perché la discriminazione, il razzismo e le menzogne antisemite sono alla base della Shoà
- Perché riguarda i giovani d'oggi
- Perché: “ è accaduto e potrebbe succedere di nuovo” *Primo Levi*